

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม ผู้ประเมินได้สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. กรอบการประเมิน
3. วิธีการประเมิน
4. สรุปผลการประเมิน
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินระบบของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
2. เพื่อประเมินเพื่อวางแผน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
3. เพื่อประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนิน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
4. เพื่อประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
5. เพื่อประเมินเพื่อการยอมรับ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
 - 5.1 การยอมรับโครงการของนักเรียน
 - 5.2 การยอมรับโครงการของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

กรอบการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามกรอบการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินระบบของโครงการ ได้แก่
 - 1.1 ประเมินหลักการของโครงการ
 - 1.2 ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 1.3 ประเมินปัญหาและอุปสรรคของโครงการ
 - 1.4 ประเมินสิ่งแวดล้อมของโครงการ
2. การประเมินการวางแผนโครงการ ได้แก่
 - 2.1 ประเมินบุคลากรที่ดำเนินโครงการ
 - 2.2 ประเมินงบประมาณในการดำเนินโครงการ
 - 2.3 ประเมินสถานที่ ในการดำเนินโครงการ
 - 2.4 ประเมินวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ
 - 2.5 ประเมินเวลาที่ดำเนินโครงการ
3. การประเมินการนำโครงการไปปฏิบัติ
 - 3.1 ประเมินขั้นการเตรียมการ
 - 3.2 ประเมินขั้นการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม
 - 3.3 ประเมินขั้นการประเมินผล
 - 3.4 ประเมินขั้นสรุปผล และรายงาน
4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ
 - 4.1 ประเมินความเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
 - 4.2 ประเมินความเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองนักเรียน
 - 4.3 ประเมินความเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
 - 4.4 ประเมินความเป็นประโยชน์ต่อชุมชน
5. การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ
 - 5.1 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
 - 5.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
 - 5.3 ความพึงพอใจของครู
 - 5.4 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปวิธีการประเมิน

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่

1. ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 54 คน ใช้จำนวนประชากรทั้งหมด
 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน ใช้จำนวนประชากรทั้งหมด
 3. ผู้ปกครองนักเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน จากจำนวนผู้ปกครองนักเรียน 1,085 คน
 4. นักเรียน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน จากจำนวนนักเรียน 1,085 คน
- กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane (1973:727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยศุภวงศ์, 2546:104) และการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. วิธีการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินโครงการ ของมาร์วิน ซี. อัลคิน (Marvin C. Alkin, 1972) ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การประเมินระบบของโครงการ (System Assessment) 2) การประเมินเพื่อวางแผนโครงการ (Program Planning) 3) การประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการ (Program Implementation) 4) การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) และ 5) การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ครั้งนี้ มีจำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินระบบของโครงการ การประเมินเพื่อวางแผนโครงการ และประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการ สำหรับครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ สำหรับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ ด้านความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564 ดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินระบบของโครงการ การประเมินการวางแผนโครงการโดยใช้แบบสอบถาม และการประเมินการนำโครงการไปปฏิบัติ ฉบับที่ 1 สำหรับครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากครูกลับคืน จำนวน 54 ฉบับ จากครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับแบบสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลับคืนจำนวน 13 ฉบับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามความคิดเห็นการประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากครูกลับคืน จำนวน 54 ฉบับ จากครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับคืน จำนวน 13 ฉบับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และได้รับแบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนกลับคืน จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 ของจำนวนกลุ่ม

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 สำหรับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากครูกลับคืน จำนวน 54 ฉบับ จากครู จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลับคืน จำนวน 13 ฉบับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และได้รับแบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน กลับคืน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 สำหรับนักเรียน ผู้ประเมินมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามจากนักเรียน กลับคืน จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร. ปกรณ์ ประจันบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

6. เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน

สรุปผลการประเมิน

การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สรุปผลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินระบบของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า

ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความคิดเห็นต่อระบบของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 5 ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น รองลงมา มี 2 รายการ คือ รายการที่ 2 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และรายการที่ 7 กิจกรรมของโครงการมีความเป็นไปได้และตรงตามความต้องการของนักเรียน และอันดับ 3 มี 2 รายการ คือ รายการที่ 1 โครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด และรายการที่ 3 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมของโครงการ ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินระบบของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวม และรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินเพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า

ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความคิดเห็นต่อการวางแผนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 7 สถานที่ในโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมของโครงการได้ รองลงมา คือ

รายการที่ 1 บุคลากรมีความพร้อมในจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ และรายการที่ 2 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินเพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า

ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความคิดเห็นต่อการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 4 ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ รองลงมา คือ รายการที่ 2 ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ผู้สนับสนุนโครงการ มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ และรายการที่ 5 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า

ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีความคิดเห็นปรับปรุงโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 1 นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน รองลงมา คือ รายการที่ 3 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และรายการที่ 8 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 5 ผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

5.1 ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 7 โรงเรียนมีห้องสมุดมัลติมีเดียและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้งานได้ดี รองลงมา มี 2 รายการ คือ รายการที่ 9 โรงเรียนมีสนามกีฬาเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใ้ใช้งานได้ดี และรายการที่ 11 โรงอาหารของโรงเรียน มีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะ และอันดับ 3 คือ รายการที่ 1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมและเพียงพอ ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ รายการที่ 19 โรงเรียนมีสนามกีฬาเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใ้ใช้งานได้ดี รองลงมา มี 3 รายการ คือ รายการที่ 11 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ รายการที่ 17 โรงเรียนมีห้องสมุดมัลติมีเดียและสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้งานได้ดี และรายการที่ 24 ผลสำเร็จของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สามารถบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใ้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี และส่วนอันดับ 3 คือ รายการที่ 8 นักเรียนมีความพึงพอใจโครงการที่โรงเรียนจัด ตามลำดับ

ซึ่งผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำมาอภิปรายผลการประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินระบบของโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์

การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เป็นโครงการที่เกิดขึ้นมาจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมจากคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจทำโครงการ ซึ่งถือว่าการประเมินก่อนดำเนินโครงการ สอดคล้องกับ อนุรัถย์ ปัญญาวัฒน์ (2556:1) กล่าวว่า การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ (Preliminary Evaluation) คือการศึกษาความเป็นไปได้ ก่อนที่เริ่มดำเนินโครงการใดๆ โดยอาจทำการศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัยป้อนความเหมาะสมของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหาและอุปสรรค ความเสี่ยงของโครงการ ตลอดจนผลลัพธ์หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับ หากได้ทำการศึกษา รอบคอบแล้วอาจจะคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้เกิดประโยชน์หรือโทษอย่างไร ปัญหาอุปสรรค เป็นอย่างไร เพื่อผู้เป็นเจ้าของโครงการจะได้ตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะเลิกโครงการหรือปรับปรุงองค์ประกอบและกระบวนการบริหารจัดการโครงการเพียงใด เพื่อให้เกิดผลดี สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545:37-38) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องเริ่มต้นจากการประเมินสภาพการจัดสิ่งแวดลอมใน โรงเรียนที่เป็นอยู่เดิมแล้วนำปัญหาข้อบกพร่องมาวางแผนดำเนินการ สิ่งแวดลอมใน โรงเรียนให้เป็นตัวอย่งที่ดีในการใช้ประโยชน์ จากสิ่งแวดลอมอย่างถูกต้องตามศักยภาพของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ และน่าเรียน แนวทางในการจัดสิ่งแวดลอมใน โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชา ปาณะศรี (2555:บทคัดย่อ) ที่ดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม โรงเรียนสตูลวิทยา ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินด้านสิ่งแวดลอม การดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาบรรยากาศ และ สิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ จิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ การมีส่วนร่วม โรงเรียนสตูลวิทยา ปีการศึกษา 2555 ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2556:บทคัดย่อ) การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินระบบของโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคี ธรรม ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนพบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินเพื่อวางแผนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ซึ่งถือว่าเป็นการประเมินก่อนดำเนินโครงการ สอดคล้องกับ พิสนุ พงศ์ศรี (2553:90-102) ที่กล่าวว่า การประเมินก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจว่าจะปรับเปลี่ยนดำเนินการแบบ โครงการนำร่องหรือดำเนินโครงการเต็ม หรือระงับโครงการ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ เป็นการประเมินเพื่อศึกษาความเหมาะสมที่จะดำเนินโครงการ มุ่งตรวจสอบความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความพร้อมหรือปัจจัยนำเข้า โดยนำข้อมูลมาตัดสินใจวางแผนว่าควรจะดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนและผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ มาร์วิน ซี. อัลคิน (Marvin C. Alkin, 1972) ที่กล่าวว่า การประเมินเพื่อวางแผน โครงการ (Program Planning) เป็นการประเมินก่อนที่จะมีการดำเนินโครงการเพื่อหาข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการตัดสินใจ พิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของโครงการ นักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมาย พร้อมกับประเมินผลที่จะได้รับจากการใช้วิธีดำเนินการต่างๆ ด้วย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสม โดยใช้วิธีที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหา โดยทั่วไปจะใช้การประเมินจากเกณฑ์ภายนอก และการประเมินจากเกณฑ์ภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2556:บทคัดย่อ) การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม สรุปผลได้ว่า การประเมินเพื่อวางแผน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเดชา ปาณะศรี (2555:บทคัดย่อ) การประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมโรงเรียนสตูลวิทยา ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมิน

ด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม โรงเรียนสตูล วิทยา ปีการศึกษา 2555 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุริรักษ์ คุ่มกลาง (2555:บทคัดย่อ) การประเมิน โครงการจัดภูมิทัศน์พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประจักษ์ (ข้าสนิทอนุเคราะห์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) โครงการจัดภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนประจักษ์ (ข้าสนิทอนุเคราะห์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู พี่เลี้ยง ชุรการ และ นักการภารโรง ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนิน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสน วิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ตั้งแต่การออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ การประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนในขณะดำเนินการก็มีการกำกับนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ซึ่งการประเมินในขั้นตอนนี้ เป็น การประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินการ เพื่อตรวจสอบดูว่าการดำเนินของโครงการนั้น ได้เป็นไปตามขั้นตอนต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ สอดคล้องกับ พิสนุ พองศรี (2553:90-102) ที่กล่าวว่า การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินในระหว่างที่โครงการดำเนินการ เพื่อหาข้อมูลมาตัดสินใจปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการโครงการในระยะต่อไปให้บรรลุ วัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการประเมินขณะดำเนินโครงการ เพื่อศึกษากระบวนการดำเนินงาน มุ่งนำข้อมูลมาใช้ประกอบ การตัดสินใจปรับปรุงกิจกรรม และ ตรวจสอบความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับ อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ (2556 :1) ที่กล่าวว่า การประเมินผลระหว่างดำเนินโครงการ อาจจะจำแนกเป็นในห้วงเวลาเริ่มต้น โครงการ และระหว่างดำเนินโครงการที่ผ่านพ้นช่วงแรกไปแล้ว ผลที่ได้จากการประเมินดังกล่าวนี้ จะช่วยปรับปรุงทั้งปัจจัยป้อน กระบวนการบริหารจัดการ และแม้แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการให้เป็นไปตามความเหมาะสม ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ อนันต์ นามทรงตัน (2557:3-4) ที่กล่าวว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมิน

ระหว่างดำเนินงาน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพิ่มเติม หรือพัฒนาส่วนใดให้เกิดความเหมาะสม มีประสิทธิภาพเพียงใด ก่อนที่จะดำเนินการขั้นต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์โดยภาพรวมอย่างคุ้มค่าที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรีรักษ์ คุ่มกลาง (2555:บทคัดย่อ) การประเมิน โครงการ จิตภูมิทัศน์ พัฒนาลิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประชานุกูล (ข้าสนิทอนุเคราะห์) สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชา ปาณะศรี (2555:บทคัดย่อ) การประเมิน โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ จิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วม โรงเรียนสตูลวิทยา พบว่า ผลการประเมิน ด้านกระบวนการการดำเนิน โครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนน 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2556:บทคัดย่อ) การประเมิน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม สรุปผลได้ว่า ผลการประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนิน โครงการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของ ผู้ปกครองนักเรียน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้วางแผนการดำเนินการได้เป็นอย่างดี มีรายละเอียดของขั้นตอนและวิธีการชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และมีการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการกำกับนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ผู้ประเมินจึงมีความเห็นว่าควรปรับปรุงโครงการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินระหว่างดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการของโครงการนั้นได้เป็นไปตามขั้นตอนต่างๆ ที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ มีส่วนใดบ้างที่ยังบกพร่องหรือไม่ มีประสิทธิภาพที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ สุวิมล ติรกันันท์ (2551:9-10) กล่าวว่า การประเมินเป็นสิ่งที่ควรทำควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการ นับตั้งแต่การเลือกโครงการ การวางแผนโครงการ การดำเนินงาน

ตามโครงการ จนถึงการประเมินผล สุดท้ายของโครงการ ชนิดของการประเมิน โครงการจะแตกต่างกันไปตามช่วงเวลาของการประเมิน เช่น Process Evaluation คือการประเมินการปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน หรือโครงการว่ามีความถูกต้องเหมาะสมเพียงใด งานเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย แผนงาน หรือ โครงการที่วางไว้หรือไม่ Formative Evaluation คือ การประเมินความก้าวหน้าของโครงการ เมื่อดำเนินการไปได้ ระยะเวลาหนึ่งเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขโครงการ สอดคล้องกับ มาร์วิน ซี. อัลคิน (Marvin C. Alkin, 1972) ที่กล่าวว่า การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูล ที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ ตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเร็จ นิมปल्ली (2555:128) การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ผลการประเมินปรากฏดังนี้ 1) ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมพบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า โครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินในด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่า โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพมีความต้องการจำเป็นให้มีโครงการ และมีการระบุปัจจัยพื้นฐานมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุดมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล แก้ปัญหา และการพัฒนาของการดำเนินงาน และบุคลากรมีจำนวนเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพ งบประมาณของโครงการมีความเพียงพอเหมาะสมอยู่ ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด การดำเนินงานมีวิธีดำเนินงานที่เหมาะสม และมีการนำวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินกระบวนการพบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความเห็นต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบ การดำเนินงานและมอบหมายงาน มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามงานอย่าง สม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการและการดำเนินงาน

เป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานและมอบหมายงาน และการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก 5) ผลการประเมินผลผลิต พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ในโรงเรียน ผลการดำเนินงานมีประโยชน์ต่อชุมชน และสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ยั่งยืน อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และผลการดำเนินงาน เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ยั่งยืน และผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก 6) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นต่อโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด ในเรื่องสภาพแวดล้อมสถานที่ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 5 ผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พบว่า 1) ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) นักเรียนมีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ในภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด มีการประเมินเป็นระยะๆ ได้แก่ การประเมินก่อนการดำเนินการ การประเมินขณะดำเนินการ และการประเมินหลังดำเนินการ ตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใสปลอดภัยไร้มลพิษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2549:75) ที่กล่าวว่า การประเมินจะช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์เต็มที่ ช่วยให้แผนงานบรรลุจุดประสงค์ ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการ มีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน

มีส่วนช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน และช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550:151) ที่กล่าวว่า การประเมินโครงการช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับโครงการที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ ช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคของโครงการ ที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นที่ไปตามทิศทางที่ต้องการ และช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการที่นำมาใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินการในช่วงต่อไป ยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไปอีก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัฐญา เหลี่ยมเพ็ง (2556:บทคัดย่อ) ที่การประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม ผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินเพื่อการยอมรับโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดสระกลอยสามัคคีธรรม ด้านความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และด้านความพึงพอใจของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซีเกอร์ (Seager, 1961 : Abstracts) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาว่าควรประกอบด้วยลักษณะทางสิ่งแวดล้อมคือ ต้องมีขนาดกว้างพอเหมาะกับโครงการปัจจุบันและต้องขยายได้ ในอนาคต ต้องอยู่ในสถานที่ปลอดภัย สวยงาม และสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและสันตนาการได้มากที่สุด การวางแผนยังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต จัดส่วนที่อีกที่กและสงบออกจากกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้

จากการประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ทำให้ทราบรายละเอียดของการดำเนินงาน ปัจจัยสนับสนุน

กระบวนการดำเนินงาน และกิจกรรมที่ส่งผลให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในส่วนนี้ผู้ประเมินขอเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ ดังนี้

1.1 ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมแต่ละโรงเรียนควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนนั้นๆ

1.2 การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการขอความร่วมมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการ

2.1 ควรมีการประเมินโครงการอื่นๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดรูปแบบการประเมินโครงการตามระยะเวลาเพื่อให้สามารถนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานตามโครงการนั้นๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 ควรจัดให้มีการประเมินโครงการจากหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชน หรือบุคคลภายนอก เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น